
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 4

DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN. LLOBIDA CALLE, JUAN CARLOS BERMÚDEZ, JOSÉ ANCIAR BEDOYA		NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO. SABATINO - NOCTURNO	
CICLO: CLEI V	GRUPOS: 1.2. 3.4.5.6.7.8	PERIODO: 02	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES 01 Semana 16	FECHA DE INICIO: 10/05/2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: 15/05/2021	

PROPOSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía, el estudiante entenderá cómo las situaciones conflictivas se extienden a todos los campos de la vida cotidiana, Comprendo que la solución a muchos conflictos dependen de sus comportamientos y acciones.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)



LOS CONFLICTOS SE LLEVAN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



Los conflictos, siempre han estado presente en la vida de los seres humanos, gran parte de la historia de la humanidad se ha desenvuelto en torno a ellos, se dan en cualquier momento y se lleva a todas partes.

**LEAMOS REFLEXIONEMOS Y
COMPAREMOS**

Ilustración 1. Bullying imágenes de stock, dibujos del bullying

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 2 de 4

Violencia Escolar



Para comprender e intervenir el problema de la crueldad y la barbarie mental entre escolares recurrimos al enfoque multicausal del desarrollo humano, propuesto por Bronfenbrenner (1987). Sus postulados, transferidos al fenómeno de la violencia escolar, distinguen cabalmente que, más allá de los intercambios individuales, las experiencias concretas que organizan la socialización incluyen la connotación afectiva necesaria para percibir el mundo social como un mundo suficientemente bueno y, por tanto, susceptible de ser imitado personalmente. La consideración de que los fenómenos psicológicos se producen dentro de marcos sociales, que se caracterizan por disponer de sistemas de comunicación y de distribución de conocimientos, afectos, emociones y valores, nos proporciona un enfoque adecuado para comprender el nacimiento y el desarrollo de fenómenos de violencia interpersonal, como respuesta a experiencias de socialización que, en lugar de aportar a los individuos afectos positivos y modelos personales basados en la empatía personal, ofrecen claves para la rivalidad, la insolidaridad y el desafecto (Fernández, 2006).

Desde esta perspectiva, comprendemos la violencia escolar como un fenómeno en el que un integrante de la comunidad educativa impone su fuerza, su poder y su posición en contra de otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte de forma cínica o exculpatoria.

Las manifestaciones de violencia escolar las clasificamos en dos: violencia directa, es decir, personal, cara a cara, donde se utiliza la fuerza física o las agresiones verbales o psicológicas, como medio para resolver diferencias, mostrándose de manera 'física' (matoneo, agresiones físicas, uso de armas, daños a tareas escolares), 'verbal' (apodos, burlas, mofas, gritos, regaños), o 'psicológica' (acoso sexual, desconocimiento o exclusión); y violencia indirecta: utilizada contra los bienes materiales propiciando un daño a los propietarios o a las instituciones, tales como hurto, robo o vandalismo.

Respondamos:

1. ¿Qué es la violencia escolar?
2. ¿Cuáles son sus causas?
3. ¿Cuáles son sus consecuencias, desde lo moral, lo psicológico, lo legal y lo social?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 3 de 4

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

EL CIBERDELITO, OTRA FORMA DE ACOSO ESCOLAR

1. El **ciberdelito** como aquella acción que se perpetra o se comete por las personas mediante la utilización o soporte de medios informáticos o telemáticos y que atentan contra las libertades, bienes o derechos de las personas, ¿consideras que hacen parte de un conflicto que es llevado aula de clase?
2. Si eres víctima de un ciberdelito, ¿sabes que ruta seguir o dónde denunciar? Justifica tu respuesta
3. Haz un listado de las redes sociales que conoces y explica cómo deben ser utilizadas para no generar conflictos y violencia escolar
4. ¿Sabías que los estudiantes generan una constante violencia a través de esta modalidad delictiva? Justifica tu respuesta
5. ¿Tienes conocimiento de las implicaciones legales que esto tiene cuando es comprobado, y más cuando ha generado daños contra la moral y la estabilidad emocional de la persona contra quien se comete? Justifica tu respuesta



Ilustración 2. Imagen Google. Ciberdelito

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA





Ilustración 3. Imagen Google. Acoso Laboral

OBSERVA LA IMAGEN Y COMPARALA CON EL TEMA DEL ACOSO LABORAL

Ahora responde:

1. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre el acoso laboral y el escolar?
2. ¿Qué es y en qué consiste el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 4 de 4

- acoso laboral?
3. ¿Qué implicaciones morales, éticas y legales trae consigo el acoso laboral?
 4. ¿Cómo remediar y evitar cualquier tipo de acoso, sea laboral escolar, o sexual?

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano
<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-formacion-del-sujeto-etico-politico-en-contextos-de-violencia-escolar>

ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Bullying imágenes de stock, dibujos del bullying	1
Ilustración 2. Imagen Google. Ciberdelito	3
Ilustración 3. Imagen Google. Acoso Laboral.....	3